

CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL
PARA LA PRIMERA INFANCIA

“MY GOLDEN WORLD KIDS”



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2022 - 2027

TABLA DE CONTENIDO

1. DATOS INFORMATIVOS	2
1.1. Fecha de entrega de la Propuesta Pedagógica	2
1.2. Tipo de permiso del que se requiere autorización:	2
1.3. Información de los promotores de la institución educativa	2
1.4. Información del equipo gestor de la institución educativa	2
1.5. Sostenimiento	2
1.6. Régimen	2
1.7. Código AMIE y nombre de la institución educativa	3
1.8. Dirección donde se ubican las instalaciones de la institución educativa	3
2. OFERTA EDUCATIVA	3
2.1. Educación Escolarizada Ordinaria	3
2.1.1. Asignación de horas	4
2.1.2. Paralelos	5
3. MARCO FILOSÓFICO	5
3.1. Principios éticos	6
3.2 Principios epistemológicos	7
4. MARCO PEDAGÓGICO	8

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Fecha de entrega de la Propuesta Pedagógica

Año	Mes	Día
2022	04	13

1.2. Tipo de permiso del que se requiere autorización:

Creación		
Renovación		
Ampliación de oferta	X	La ampliación que se solicita es la Básica Elemental
Cambio de domicilio	X	Av. Oe8-137 y Angamarca

1.3. Información de los promotores de la institución educativa

Distrito Educativo		Quito
Nombres	Apellidos	Cédula
Carmen Augusta	Aldana Oña	1715922140

1.4. Información del equipo gestor de la institución educativa

Nombres	Apellidos	No. Cédula
Carmen Augusta	Aldana Oña	1715922140
Evelyn Katherine	Oña Oña	1720898913
Ligia Elena	Aldana Oña	1717600231

1.5. Sostenimiento

Públicas		Fisco misional	Particular
Fiscal	Municipal		
			X

1.6. Régimen

Sierra/Amazonía	Costa
X	

1.7. Código AMIE y nombre de la institución educativa

Código AMIE	17H03698
Nombre de la institución educativa	Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia "My Golden World Kids"
Jornada educativa	Matutina

1.8. Dirección donde se ubican las instalaciones de la institución educativa

Provincia	Pichincha
Cantón	Quito
Parroquia	Alangasí
Sector	Ilaló
Calle	Av. Ilaló Oe8-137 y Angamarca
Zona	No. 09
Distrito	D 08

2. OFERTA EDUCATIVA

Actualmente el Centro de Desarrollo Integral para la primera infancia "My Golden World Kids" oferta la Educación Inicial a niñas/os desde 0 a 4 años de edad, y próximamente a través la ampliación de la oferta educativa, se trabajará en el subnivel Básica Elemental hasta cuarto de básica. Quedando distribuido el plan de estudios de la siguiente manera.

2.1. Educación Escolarizada Ordinaria

Nivel/Subnivel/Tipo de bachillerato			Plan de estudios		
			Acuerdo ministerial	Contextualización	
				Si	No
Educación inicial	Grupo de 3 a 4 años	X	MINEDUC-SEDMQ-2019-00313-R		
	Grupo de 4 a 5 años	X			
Educación General Básica	Preparatoria				
	Elemental				
	Media				
	Superior				

2.1.1. Asignación de horas

EDUCACIÓN INICIAL 1	
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
	0-3 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal
	Exploración del cuerpo y motricidad.

Fuente: Currículo Educación Inicial 2014

EDUCACIÓN INICIAL 2	
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía
	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Relaciones con el medio natural y cultural
	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Expresión artística
	Expresión corporal y motricidad

Fuente: Currículo Educación Inicial 2014

SUBNIVEL NIVEL PREPARATORIA (Primer grado 5-6 años)		
Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos a la semana
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje	Identidad y autonomía Convivencia Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural Relaciones lógico/matemáticas Comprensión y expresión oral y escrita Comprensión y expresión artística Expresión corporal	20
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2

Educación Física	Educación Física	3
Total, de periodos pedagógicos		25

Fuente: ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A

Adicionalmente, la Institución educativa designará como mínimo **10 horas** de acompañamiento docente para el desarrollo de actividades complementarias para el refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes:

- Talleres de aprendizaje que fortalezcan los ámbitos y ejes de desarrollo y aprendizaje
- Talleres de elaboración de proyectos interdisciplinarios
- Talleres de comunicación, música, robótica, neuroeducación, STEAM.

SUBNIVEL NIVEL ELEMENTAL				
Áreas	Asignaturas	2do. grado	3er. grado	4to. grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	17 periodos	17 periodos	17 periodos
Matemática	Matemática			
Ciencias Sociales	Estudios Sociales			
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales			
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	5 periodos	5 periodos	5 periodos
Educación Física	Educación Física			
Lengua Extranjera	Inglés	3 periodos	3 periodos	3 periodos
Total, de periodos pedagógicos		25	25	25

Fuente: ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A

Adicionalmente, la Institución educativa designará como mínimo **10 horas** de acompañamiento docente para el desarrollo de actividades complementarias para el refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes:

- Talleres de elaboración de proyectos interdisciplinarios
- Talleres de comunicación, música, robótica, neuroeducación, STEAM.

2.1.2. Paralelos

No. de paralelos	Educación inicial			Educación General Básica									
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	X	X	X	X	X	X	X						

3. MARCO FILOSÓFICO

Nuestra institución se apoya en la filosofía idealista, que fundamenta su interés pedagógico en la comprensión de la espiritualidad de la persona; por lo que aplicado a la educación se busca que el niño y la niña sea capaz de exteriorizar sus propias ideas, recalando que es una persona

única e irrepetible. Siendo el maestro un modelo a seguir, lo cual exige que nuestro personal docente se prepare constantemente y sobre todo manifieste con su vida principios y valores que demuestren su calidad humana.

Al permite que los niños y niñas sean capaces de expresarse, se genera mayor capacidad de generar experiencias y vivencias que promuevan el conocimiento, el cual sirve como base sólida de sus paulatinos aprendizajes, dentro del margen del respeto. De esta manera, nuestro enfoque respeta y encamina la integridad de nuestros estudiantes.

Kant (1765) indica que, para él, los estudiantes a él confiados: "habían de formarse con miras al desarrollo de un criterio propio y maduro en el futuro" (p.69).

Es de esta manera que el trabajo que desempeña la institución toma como base principal la individualidad de cada niño y niña respetando su desarrollo infantil propiciado en la institución a través de los rincones de aprendizaje, y su aula de clase; con estos elementos la maestra es capaz de emprender el avance de las destrezas objetivo a moldear en los niños y niñas cognitivamente.

El contacto social con el que los infantes tengan relación, hace parte de la formación de conocimientos intrínsecos que los niños y niñas van estructurando de las experiencias que naturalmente se abstraen y van construyendo sus valores y principios, pues la abstracción de actuares, que este contexto les brinde, establecerá parte de la conducta y procesos aplicables a su exterior en determinados momentos (Lacunza & Contini, 2011).

3.1. Principios éticos

Educar a los niños va mucho más allá de enseñarles buenos modales y sus primeras nociones sobre el mundo. También es importante educarlos en valores desde una edad temprana para que, al crecer, se conviertan en personas felices y sean capaces de insertarse de forma adecuada en la sociedad. Obviamente, se trata de una tarea que requiere esfuerzo y paciencia. El Centro de Desarrollo Integral para la primera infancia "My Golden World Kids" fomenta la práctica de los siguientes valores:

Responsabilidad. - Desde que el niño es pequeño es importante enseñarle a cumplir con sus deberes, tanto en casa como en el Centro de Desarrollo de la Primera Infancia, solo así se

convertirá en un adulto responsable, que no intenta rehuir sus obligaciones y es capaz de ganarse la confianza de quienes le rodean. También es fundamental que aprenda que cada acto tiene consecuencias y que, para bien o para mal, debe asumirlas.

Generosidad. - Es esencial que le enseñemos a nuestros hijos el valor de la generosidad y que estimulemos su deseo de compartir sin esperar recibir nada a cambio. Obviamente, no se trata de convertirlo en una persona servil sino en enseñarle a ser generoso, por el simple placer de ayudar a los demás

Compromiso. - El compromiso es el primer paso para lograr un objetivo, un valor fundamental que se encuentra en la base del desarrollo académico, social y personal de cualquier niño. El hecho de comprometerse con las personas que le rodean le ayudará a crear relaciones interpersonales sólidas y duraderas, mientras que involucrarse con determinados objetivos y proyectos le permitirá alcanzar las metas que se proponga en la vida.

Gratitud. - Sentirse agradecido por los grandes y pequeños detalles de la vida es uno de los valores fundamentales que un niño debe aprender desde que es pequeño. De hecho, se ha demostrado que las personas que se sienten agradecidas son más felices y resilientes, a la vez que desarrollan un mejor autocontrol. Por ello es fundamental en los niños desarrollar y practicar constantemente la gratitud en cada instante de su vida.

Honestidad. - Ser sincero, incluso cuando se cometen errores, es una buena forma de aprender de las equivocaciones y comprender que nadie es perfecto. Aprender a ser honesto desde pequeño no solo hará que el niño se gane la confianza de quienes le rodean, sino que también le ayudará a viajar más ligero sin el peso de la mentira sobre sus espaldas. A la larga, se convertirá en una persona más feliz y auténtica.

Tolerancia. - Se trata de la expresión más clara del respeto hacia los demás y es un valor esencial para aprender a vivir en sociedad. Por eso, es importante que desde sus primeros años de vida el niño aprenda a reconocer y respetar las diferencias, y que sea capaz de entender cómo piensan y sienten los demás (Carreño & Gutiérrez, 2019).

3.2 Principios epistemológicos

John Locke dijo "La única defensa contra el mundo es un conocimiento perfecto de él".

El empirismo como corriente filosófica considera que la experiencia es el origen del conocimiento, pero no su límite. El Centro de Desarrollo Integral "My Golden World Kids" basa su contextualización del proceso de aprendizaje en el empirismo.

El subjetivismo del conocimiento indica que para conocer el mundo se ha de partir del propio sujeto indicando que las mismas tendrán un origen distinto a la propia mente. Esta premisa indica como el Centro de Desarrollo parte del aprendizaje significativo de cada niño/a, lo que se conceptualiza en todo el conocimiento previo que trae como bagaje que le ha proveído su contexto.

Siendo la experiencia la principal fuente del conocimiento es posible que los sentidos y las emociones los originen a través de la ella, gracias a la percepción de los objetos y la operacionalización que realiza la mente (Ramírez et al., 2004).

La posibilidad de trabajar en funciones superiores en los niños y niñas del Centro de Desarrollo se hace posible al validar de manera superlativa el conocimiento experiencial con el que los infantes presentan su perfil de ingreso; dando como objetivo un perfil de salida pulido que permita alcanzar las funciones superiores en su educación formal.

Es importante indicar que la interacción del infante con su contexto, permite que la estructuración del lenguaje adquiera de forma efectiva, depende éste de la cultura y su desenvolvimiento en sí, al presentarse una respuesta a eventos específicos que se presenten para resolver de manera adecuada determinado problema.

La cantidad de conocimientos que el niño y la niña poseen y una adecuada estimulación suministra al niño y a la niña conocimientos sólidos que le permiten desenvolverse adecuadamente en todas sus áreas de desarrollo (Unesco, 2021).

4. MARCO PEDAGÓGICO

Teorías De Enseñanza Aprendizaje

El enfoque pedagógico de nuestra institución educativa se fundamenta en el constructivismo, tomando como referencia a María Montessori (lúdico), Vygotsky y Ausubel (aprendizaje significativo y retención del conocimiento); pues el mejor aprendizaje que el estudiante pueda

adquirir a edades tempranas es indudablemente a través de la experimentación y la exploración del mundo que lo rodea concibiendo de esta manera al niño o niña como el autor y constructor de su propio aprendizaje.

Esta institución trabaja con mayor énfasis en los siguientes modelos pedagógicos.

- a) Enfoque activo – consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata.
- b) Enfoque simbólico. - consiste en representar unas cosas por medio del lenguaje.
- c) Vivencial. – Incorpora el hacer, valora resultados, pero también los procesos previos, considerando que los errores están dentro de estos procesos.
- d) Personalizado. – Valora la individualidad del estudiante.
- e) Interculturalidad. – Empieza con el respeto y valoración de las diversas culturas, y propone el intercambio cultural y el enriquecimiento mutuo.

De esta manera el Centro de Desarrollo de la Primera Infancia propone como metodología el JUEGO TRABAJO, que consiste en organizar diferentes ambientes de aprendizaje, donde los niños y niñas juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades que de forma flexible y permite atender de mejor manera la diversidad del aula potenciando las capacidades e intereses de cada niño y niña. Los ambientes de aprendizaje permiten que aprendan de forma espontánea y según sus necesidades (Pérez, 2014).

El Centro de Desarrollo Integral "My Golden World Kids" pretende brindar siempre una auténtica oportunidad de aprender jugando, proveyendo de actividad más genuina a la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños y niñas por lo que los rincones de juego trabajo que el docente oferta están correctamente ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionando material motivador que despierte el interés en los infantes y organizados para responder a las características del contexto.

Educación enfocada en:

Educación Ambientalista: Se trata de un proceso a través del cual buscamos transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que les permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos (Martínez, 2010).

Educación Innovadora: Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando cambios en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza, utilizando variedad en estrategias, respetando la individualidad, canal y ritmo de aprendizaje (Macanchí et al., 2020).

Educación Deportiva: es parte de nuestro modelo curricular de enseñanza que surge con el propósito de estimular, durante las clases de educación física, experiencias de práctica deportiva auténticas (fútbol, natación, vóley, básquet, Experiencias en las que tanto niños como las niñas tengan las mismas oportunidades de práctica, lleguen a ser competentes, disfrutar del deporte y se entusiasmen con la práctica (Flores & Zamora, 2019).

Educación Inclusiva: atendemos a las necesidades de todos los niños y niñas, considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social. No se trata solo de prestar atención a personas con discapacidad sino a todo el alumnado sin distinguir por la raza, la condición social, la cultura o la religión, entre otros aspectos. La atención a todos los alumnos y alumnas en función de sus características. El impulso de la igualdad de oportunidades en base a la solidaridad y al fomento de la participación. La coordinación de todas las personas que participan en la educación: padres, profesores, medios de comunicación etc. (Soto, 2013).

Educación Bilingüe: apuntamos a promover destrezas y habilidades cognitivas bilingües más avanzadas que las que solo hablan un idioma. Además, estas personas desarrollan habilidades multiculturales para poder prosperar en una sociedad cada vez más diversa. Cuando introducimos una segunda lengua en los primeros años de la vida de un niño, estamos maximizando su voluntad y capacidad de aprendizaje. Es por ello que desarrollamos destrezas bilingües, con una carga horaria distribuida en Language ARts (clases 100% en inglés, destreza de: Vocabulario, escucha, habla, lectura) Projects (aplicación de temas en proyectos lúdicos en

cada unidad de aprendizaje) My First Science (experimentos y feria de ciencia por unidad de aprendizaje) apropiada para fomentar el gusto y amor por un segundo idioma, a través del método directo "Adquisición natural del lenguaje sin necesidad de traducción" (Galindo & Moreno, 2019).

El aprendizaje impulsa el desarrollo humano, su punto de partida fue admitir que el aprendizaje comienza en el niño, en las primeras interacciones con sus otros sociales más íntimos, es decir, mucho antes de ir a la escuela.

ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
Integrantes del Equipo Gestor	Autoridad	Junta General de Directivos y Docentes
Lic. Carmen Augusta Alada Oña	Msc. Nancy Alomoto DIRECTORA	
Lic. Evelyn Katherine Oña Oña		
Lic. Ligia Elena Aldana Oña		
Fecha: 11/Abril/2022	Fecha: 12/Abril/2022	Fecha: 13/Abril/2022

Referencias bibliográficas:

- Carreño, F. S., & Gutiérrez, Á. L. (2019). La Ética en la Formación Académica: el Reto de los Nuevos Tiempos. *Revista Científica Hallazgos21*, 4(2), 199–206. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/348>
- Flores, R., & Zamora, J. (2019). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de la primaria. *Educación*, 33(1), 133–143. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>
- Galindo, A., & Moreno, L. M. (2019). Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas. *Lenguaje*, 47(2), 648–684. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i3.6906>
- Kant, I. (1765). Perspectivas en educación. In *Críticas de la razón pura* (p. 69). Icone Editora.
- Lacunza, A. B., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 12(23), 159–182.
- Macanchí, M., Orizco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y

- didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396–403. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97–111. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Ministerio Educación del Ecuador. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A* (Issue 04, pp. 6–7).
- Pérez, L. (2014). *Enfoque de rasgos y factores*. <http://orientacioneducativa6seme.blogspot.com/2014/05/modelos-de-intervencion-de-la.html>
- Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L., & Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación*. <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2011/02/0008paradigmasymodelos.771.pdf>
- Soto, R. (2013). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas En Educación*, 3(1), 3–20. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Unesco. (2021). *La atención y educación de la primera infancia*. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>